



UAGro
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO

Dirección General de Docencia

Estrategia: (ABP)
Resolución de problemas

Noviembre 2014

¿Origen del ABP?

El método del Aprendizaje Basado en Problemas (**ABP**) tiene sus primeras aplicaciones y desarrollo en la escuela de medicina en la Universidad de Case Western Reserve en los Estados Unidos y en la Universidad de McMaster en Canadá en la década de los 60's. Esta metodología se desarrolló con el **objetivo** de mejorar la calidad de la educación médica cambiando la orientación de un currículum que se basaba en una colección de temas y exposiciones del maestro, a uno **más integrado y organizado en problemas de la vida real** y donde **confluyen las diferentes áreas del conocimiento** que se ponen en juego para dar **solución al problema.**



Fundamentos Teóricos

- Podemos considerar que los orígenes de la Técnica de Aprendizaje **ABP**, se sustenta en las siguientes teorías:



¿Que es el ABP?

El aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un enfoque pedagógico o estrategia didáctica que consiste en enfrentar a los alumnos a un problema o situación que les va a permitir comprender mejor ese problema/situación profesional, identificar principios que sustentan el conocimiento y alcanzar objetivos de aprendizaje especialmente relacionados con el razonamiento y el juicio crítico.

¿Que es el ABP?

El aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un enfoque pedagógico o estrategia didáctica que consiste en enfrentar a los alumnos a un problema o situación que les va a permitir comprender mejor ese problema/situación profesional, identificar principios que sustentan el conocimiento y alcanzar objetivos de aprendizaje especialmente relacionados con el razonamiento y el juicio crítico.

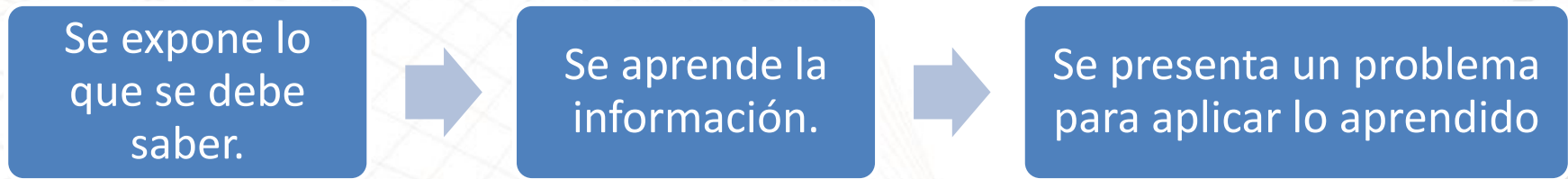
Objetivos del ABP

- Potenciar el desarrollo integral del alumno (conocimientos, procedimientos, habilidades, actitudes y valores).
- Fomentar una actitud positiva hacia su propio aprendizaje (respeto de la autonomía del alumno), ya que a través de su propia experiencia adquirida durante la dinámica de trabajo.
- Fomentar el trabajo en equipo.
- Estimular la motivación.
- Lograr un aprendizaje significativo.
- Transferir el aprendizaje recibido a situaciones reales.

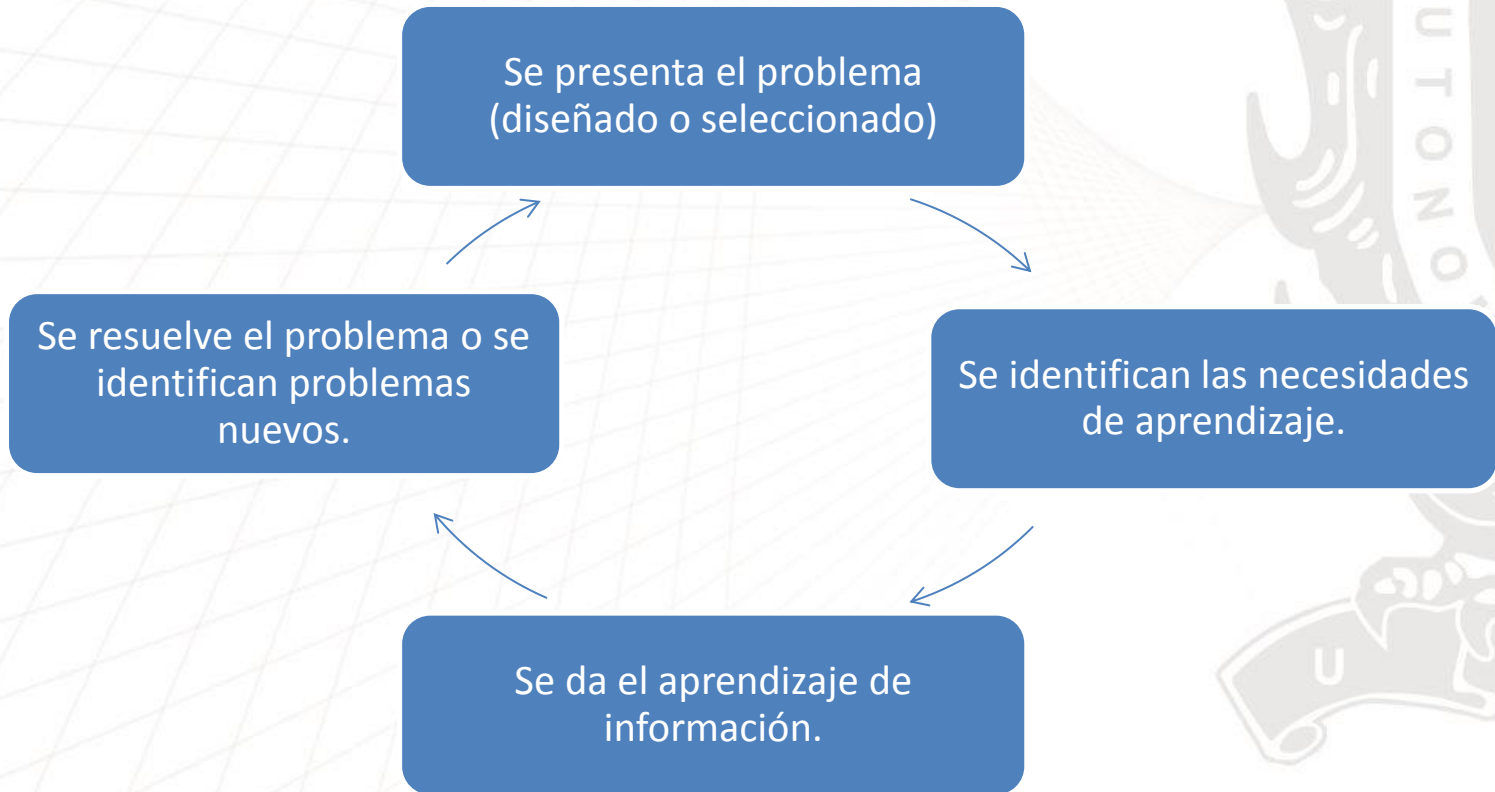
Características del ABP

- Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje, centrada en el alumno.
- Organiza el aprendizaje alrededor de problemas holísticos.
- Se analizan y resuelven ciertas situaciones expresadas en problemas, casos o proyectos
- Compromete a los alumnos (aprendizaje significativo)
- Estimula al alumno a participar activamente en el proceso de construcción del conocimiento
- Crea un ambiente en el que los docentes alientan a los alumnos a pensar (crítica y creativamente) y los guían en su proceso de aprendizaje
- La adquisición del conocimiento y el desarrollo de habilidades y actitudes tiene la misma importancia
- Fomenta el desarrollo del aprendizaje colaborativo a través de actividades grupales, ya sea en forma presencial o virtual

Aprendizaje tradicional lineal:



ABP: Cíclico



La estrategia de resolución de problemas comprende los siguientes pasos:

- A) Exploración
- B) Indagación
- C) Resolución
- D) Evaluación



A) Exploración

Es la etapa en que se analiza la información que nos brinda el problema, en relación a la(s) incógnita(s) y los datos. Es por eso que nos planteamos algunas preguntas que ayudan a comprenderlos mejor:

¿Cuál es la incógnita del problema?, es importante que el estudiante conozca claramente que es lo que hay que buscar en el problema, creemos que la solución empieza por ahí.

¿Qué datos me dan en el problema?, es una tarea de análisis, donde el estudiante extraerá los datos explícitos y no explícitos del problema. Cuando el estudiante haya contestado estas preguntas, entonces habrá comprendido el problema.

B) Indagación.

Es la etapa donde se busca información del problema. La información debe estar relacionada con la(s) incógnita(s) y los datos:

En esta etapa se plantean algunas interrogantes:

¿Qué conozco del problema?

C) Resolución

Es la etapa en el que el problema se resuelve. En esta etapa se ejecuta y se detalla paso por paso el plan de resolución.

- **¿Qué fórmulas o reglas me permitiría resolver el problema?** , deben estudiarse los principios, teorías y leyes relacionadas con el problema. De esta manera se plantean las fórmulas o reglas que permitirán la resolución .
- **¿Cómo resuelvo el problema?**, Es el procedimiento de la resolución. Pueden considerarse uno o más pasos. Cada paso se acompaña de la operación matemática y de la fórmula o regla seleccionada.

D) Evaluación

Etapa en la que se realiza un análisis o juicio de lo que se ha hecho en los pasos anteriores para valorar si la forma de resolución fue la adecuada o resolvió el problema propuesto.

Se plantean las siguientes preguntas:

¿Puedes utilizar este mismo procedimiento en algún otro problema?

¿Puedes resolver el problema con otro procedimiento?

Gracias por su atención

Área de Formación y Actualización Docente EMS

Tel. 747 47 1 93 10

Ext.: 3257

<http://www.uagro.mx/>

fa_docente@uagro.mx (Para EMS)